

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Español** | **GRADO** | **4°** | **SEMANA** | 16 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Elaboren su instructivo. Pág. 67**   * Elaborar un nuevo instructivo, ahora anotando materiales, esquemas y numerando las indicaciones. * Ponerse de acuerdo en el material que se necesita para especificar. * Leer en voz alta el texto y corregir en caso necesario. * Debe ser una nuevo instructivo para hacer un trabajo manual, por lo tanto no debe ser copiado de algo ya existente. * Revisar las partes que lo conforman: nombre de la manualidad, materiales necesarios, instrucciones enumeradas y esquemas, diagramas o imágenes si fueran necesarias. * Organizar todo por equipos.   **Producto Final. Páginas 67**   * Elaborar un plan de trabajo para decorar el salón de clases o la escuela para montar la exposición de los trabajos manuales que se realicen. Anotar las actividades que se realizarán y las personas responsables. * Revisar los instructivos que se redactaron. Determinar qué manualidades podrían ser entregadas a otros grados. Nombrar un alumno responsable de las actividades. * Organizar la presentación de instructivos y mostrar cómo elaborar la manualidad. * Reunir los trabajos y montar una exposición. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Matemáticas** | **GRADO** | **4°** | **SEMANA** | 16 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| * Preguntar a los alumnos ¿Cuál de las siguientes figuras tendrá una superficie mayor coloreada?   6   * Se pretende en esta imagen que los niños concluyan que el área coloreada es la misma en las figuras a), b) y c), pues aunque tenga diferente forma, sigue siendo la misma área. * Resolver el **desafío #42**, en equipos donde los alumnos deben determinar cómo comparar dos superficies con base en el uso de unidades de medida no convencionales y establecer que para comparar dos superficies, se debe usar la misma unidad de medida. * Darles a los alumnos hojas con cuadrículas exactas y pedirles que coloreen figuras con cierta cantidad de cuadros coloreados, el caso es que cada alumno haga una figura diferente con la misma área. * Resolver el **desafío #43,** donde los alumnos deben identificar las formas que cubren totalmente el plano, y por tanto, facilitan el cálculo de áreas. * Enfrentar a los alumnos con estos problemas permite que adquieran el concepto de lo que es una superficie y su medida. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Ciencias Naturales** | **GRADO** | **4°** | **SEMANA** | 16 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Proyecto: Nuestro ecosistema.**   * Comentar en grupo:   ¿Cuáles son las alteraciones que podemos identificar en el ecosistema de nuestra localidad? ¿Cómo podemos participar desde la escuela en la regeneración del ecosistema?   * Ver el siguiente enlace para dejar en claro lo que es un ecosistema:   https://www.youtube.com/watch?v=tPFGdTE\_nas   * Formar equipos pequeños para la elaboración del proyecto. * Dentro de cada equipo seleccionar el proyecto a realizar. * Organizarse y repartir las comisiones. * Seleccionar y sistematizar información obtenida mediante entrevistas, encuestas y observación directa en el ecosistema de su localidad. Pueden ampliar la información buscando en internet, libros, revistas. * Utilizar diversos medios de comunicación como periódico mural, folletos y carteles, para dar a conocer los resultados de la investigación a la comunidad escolar. * Considerar las partes del proyecto: planeación, desarrollo, comunicación y evaluación. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Historia** | **GRADO** | **4 °** | **SEMANA** | 16 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Temas para analizar y reflexionar.**   * Preguntar a los alumnos, de dónde creen que venimos. Anotar en el pintarrón todas las opiniones y discutir sobre el tema. * Leer la pág. 70 y 71 acerca de las ideas prehispánicas sobre la creación del ser humano. * Leer el mito maya y el mito mexica, ¿en qué son iguales y en qué son diferentes?   **Investigo y valoro. Página 71**   * Reunir en equipo a los alumnos y solicitar material para elaborar un mural que represente un mito prehispánico sobre la creación del ser humano. Puede utilizarse el papel caple o revolución. * Exponer los murales fuera del salón e invitar a la comunidad escolar a observar.   **Investigo y valoro. Página 72**   * Consultar el Atlas de México y responder las preguntas sobre las lenguas indígenas que existen en nuestro país: ¿en qué estado de la República hay más lenguas indígenas?, ¿cuál es la lengua indígena que más se habla?, ¿qué pueblos viven en ese estado. * Observar las imágenes de la página 73 y destacar los rasgos de cada familia que ahí se observa, ¿cómo es su vestimenta?, ¿cómo son sus rasgos?, ¿qué tipo de contexto tienen?, ¿qué nivel educativo tendrán?, etc. * Realizar reflexiones grupales e individuales en el cuaderno y rescatar los elementos que nos aportan las culturas indígenas de la actualidad.   Lo que aprendí. Pág. 74  Evaluación. Pág. 75. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Geografía** | **GRADO** | **4°** | **SEMANA** | 16 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Continuación. Lección 4. Página 75**   * Preguntar a los alumnos, ¿cómo definen el suelo?, ¿para qué sirve?, ¿por qué es importante', ¿para quién es importante? * Comentar y dialogar respecto a las preguntas anteriores. * Observar el dibujo de la página 75 donde se muestra la utilidad del suelo para los seres vivos. * Hacer la lectura sobre el suelo y comentar.   **Actividad. Pág. 76**   * Observar la imagen de las actividades humanas que degradan los suelos en México: la deforestación, la agricultura, el sobrepastoreo, la actividad industrial, la urbanización, la sobreexplotación de la vegetación. * Contestar las preguntas en el cuaderno: ¿Cuál es la actividad que afecta más? ¿Cuál es la que afecta menos? * Elegir dos actividades y escribir en el cuaderno cómo es que afecta. * Escribir también algunas recomendaciones para evitarlo. * Hacer la lectura del subtema: los recursos vivos, y comentar.   **Actividad. Pág. 77**   * Investigar en lo individual si en su entidad existen animales o plantas en peligro de extinción. * Acomodados por equipos elaborar carteles usando la información reunida. * Ilustrarlos con mapas, dibujos o recortes y colocarlo en toda la escuela. * Observar en la imagen los beneficios de los recursos naturales como la vegetación: ¿para qué sirven el agua?, ¿para qué sirven los árboles?.   **Actividad. Pág. 78**   * Solicitar un mapa con división política con anticipación para esta actividad. * Observa las imágenes (árbol, maguey, palma) de la página 77 y el cuadro que se presenta en la página 78, llenarlo con la información del mapa de división política de México y el mapa que está en la pág. 17 del Atlas. * Escribir los recursos: árbol, maguey, palma y escribir qué productos se obtienen y en cuáles entidades se encuentra.   Apliquemos lo aprendido. Página 79   * Observar los objetos que se muestran: lápiz, pegamento, libreta, etc. Anotar en las líneas qué recurso natural se utiliza para su elaboración y de qué región es. * Elegir un producto que se obtiene de la naturaleza e investigar su proceso de elaboración, con pasos escritos y dibujos. Anotarlo en el cuaderno y mostrarlo al grupo. * Anotar también qué personas trabajan en este proceso. Ilustrar el libro con la investigación. Lo que aprendí. Pág. 80 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Formación Cívica y Ética** | **GRADO** | **4 °** | **SEMANA** | Semana 1 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **Metas individuales y colectivas**   * Comentar en grupo: ¿por qué actuamos con respeto al cumplir los acuerdos que establecemos con otras personas?, ¿cómo nos sentiríamos si una persona falta a un compromiso o acuerdo que estableció con nosotros? * Los alumnos deberán relatar experiencias en las que se sintieron defraudados ante el incumplimiento de algún acuerdo o compromiso por parte de otra persona, así como de situaciones en que ellos también fallaron. Comentar por qué a veces los intereses personales se oponen a los compromisos que se establecen con otras personas, ¿debemos olvidarnos de los demás y atender nuestros intereses? * Realizar el ejercicio de la **página 48** de su libro de texto acerca de acuerdos colectivos. * Señalan la responsabilidad que se adquiere al establecer, de manera libre y voluntaria, compromisos con otras personas. * Hacer una lista de metas individuales y colectivas en el cuaderno. Recordar que las metas colectivas tienen un fin común, por ejemplo que una ceremonia salga muy bien, que todos terminen el grado con buenas calificaciones, etc. * Dar a conocer sus reflexiones al grupo de forma voluntaria. * Intercambiar experiencias para verificar si se tomó en cuenta a todos en las metas colectivas. * Reflexionar si sus metas individuales son alcanzables. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Formación Cívica y Ética** | **GRADO** | **4 °** | **SEMANA** | 16 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| **La justicia en la escuela.**   * Cuestionar a los alumnos si han sentido que alguien ha sido injusto con ellos en la escuela. * Escribir en un papel de manera anónima una injusticia que hayan tenido. * Comenten acerca de la justicia en la escuela, las formas de generar acuerdos y cumplirlos para una sana convivencia:   ¿Cómo se puede favorecer la justicia en la convivencia escolar?  ¿En qué circunstancias se emplean las normas como parámetro de justicia?  ¿A quiénes se les sanciona y de qué forma se hace?  ¿En qué casos consideran que los docentes solucionan los problemas con justicia?  ¿En qué forma pueden contribuir para que las relaciones entre compañeros sean más justas?   * Escribir las preguntas anteriores para ser contestadas de forma individual y reflexionar. * Compartir las respuestas y realizar una mesa de debates haciendo dos equipos: donde pongan situaciones que serán valoradas por ambos para saber si son justas o injustas. Imaginar que unos son del turno matutino y otro el vespertino, ¿cómo es que pueden llegar a convivir sin tener problemas? | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Educación Artística** | **GRADO** | **4°** | **SEMANA** | 16 |
| **ACTIVIDADES** | | | | | |
| * Platicar con los alumnos si han ido a un museo. Escuchar las diversas opiniones, donde seguramente estarán guiadas hacia museos de historia. * Preguntar si han ido a un museo de arte. Hacer anotaciones en el pintarrón. * Dividir a los alumnos en 4 equipos, donde cada equipo se hará cargo de una sección del museo: artes visuales, música, teatro y danza. * Cada equipo debe poner escrito en una cartulina a qué se refiere su sección y qué tipo de arte encontrarán ahí. * El equipo de artes visuales puede exponer los objetos tridimensionales que ha elaborado. * El equipo de música expone los ideófonos y membranófonos. * Dialoguen para saber cómo expondrían lo elaborado en danza y teatro. * Ponerse de acuerdo y presentarlo. * Cerrar la actividad con una conclusión individual respecto a todo lo hecho en este bimestre. | | | | | |

**Vista channelkids.com**

**Para más material gratis**

****