

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Español** | **GRADO** | **4°** | **SEMANA** | 16 |
| **ACTIVIDADES** |
| **Elaboren su instructivo. Pág. 67*** Elaborar un nuevo instructivo, ahora anotando materiales, esquemas y numerando las indicaciones.
* Ponerse de acuerdo en el material que se necesita para especificar.
* Leer en voz alta el texto y corregir en caso necesario.
* Debe ser una nuevo instructivo para hacer un trabajo manual, por lo tanto no debe ser copiado de algo ya existente.
* Revisar las partes que lo conforman: nombre de la manualidad, materiales necesarios, instrucciones enumeradas y esquemas, diagramas o imágenes si fueran necesarias.
* Organizar todo por equipos.

**Producto Final. Páginas 67*** Elaborar un plan de trabajo para decorar el salón de clases o la escuela para montar la exposición de los trabajos manuales que se realicen. Anotar las actividades que se realizarán y las personas responsables.
* Revisar los instructivos que se redactaron. Determinar qué manualidades podrían ser entregadas a otros grados. Nombrar un alumno responsable de las actividades.
* Organizar la presentación de instructivos y mostrar cómo elaborar la manualidad.
* Reunir los trabajos y montar una exposición.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Matemáticas** | **GRADO** | **4°** | **SEMANA** | 16 |
| **ACTIVIDADES** |
| * Preguntar a los alumnos ¿Cuál de las siguientes figuras tendrá una superficie mayor coloreada?

6* Se pretende en esta imagen que los niños concluyan que el área coloreada es la misma en las figuras a), b) y c), pues aunque tenga diferente forma, sigue siendo la misma área.
* Resolver el **desafío #42**, en equipos donde los alumnos deben determinar cómo comparar dos superficies con base en el uso de unidades de medida no convencionales y establecer que para comparar dos superficies, se debe usar la misma unidad de medida.
* Darles a los alumnos hojas con cuadrículas exactas y pedirles que coloreen figuras con cierta cantidad de cuadros coloreados, el caso es que cada alumno haga una figura diferente con la misma área.
* Resolver el **desafío #43,** donde los alumnos deben identificar las formas que cubren totalmente el plano, y por tanto, facilitan el cálculo de áreas.
* Enfrentar a los alumnos con estos problemas permite que adquieran el concepto de lo que es una superficie y su medida.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Ciencias Naturales** | **GRADO** | **4°** | **SEMANA** | 16 |
| **ACTIVIDADES** |
| **Proyecto: Nuestro ecosistema.*** Comentar en grupo:

¿Cuáles son las alteraciones que podemos identificar en el ecosistema de nuestra localidad? ¿Cómo podemos participar desde la escuela en la regeneración del ecosistema?* Ver el siguiente enlace para dejar en claro lo que es un ecosistema:

https://www.youtube.com/watch?v=tPFGdTE\_nas * Formar equipos pequeños para la elaboración del proyecto.
* Dentro de cada equipo seleccionar el proyecto a realizar.
* Organizarse y repartir las comisiones.
* Seleccionar y sistematizar información obtenida mediante entrevistas, encuestas y observación directa en el ecosistema de su localidad. Pueden ampliar la información buscando en internet, libros, revistas.
* Utilizar diversos medios de comunicación como periódico mural, folletos y carteles, para dar a conocer los resultados de la investigación a la comunidad escolar.
* Considerar las partes del proyecto: planeación, desarrollo, comunicación y evaluación.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Historia** | **GRADO** | **4 °** | **SEMANA** | 16 |
| **ACTIVIDADES** |
| **Temas para analizar y reflexionar.** * Preguntar a los alumnos, de dónde creen que venimos. Anotar en el pintarrón todas las opiniones y discutir sobre el tema.
* Leer la pág. 70 y 71 acerca de las ideas prehispánicas sobre la creación del ser humano.
* Leer el mito maya y el mito mexica, ¿en qué son iguales y en qué son diferentes?

**Investigo y valoro. Página 71*** Reunir en equipo a los alumnos y solicitar material para elaborar un mural que represente un mito prehispánico sobre la creación del ser humano. Puede utilizarse el papel caple o revolución.
* Exponer los murales fuera del salón e invitar a la comunidad escolar a observar.

**Investigo y valoro. Página 72*** Consultar el Atlas de México y responder las preguntas sobre las lenguas indígenas que existen en nuestro país: ¿en qué estado de la República hay más lenguas indígenas?, ¿cuál es la lengua indígena que más se habla?, ¿qué pueblos viven en ese estado.
* Observar las imágenes de la página 73 y destacar los rasgos de cada familia que ahí se observa, ¿cómo es su vestimenta?, ¿cómo son sus rasgos?, ¿qué tipo de contexto tienen?, ¿qué nivel educativo tendrán?, etc.
* Realizar reflexiones grupales e individuales en el cuaderno y rescatar los elementos que nos aportan las culturas indígenas de la actualidad.

Lo que aprendí. Pág. 74Evaluación. Pág. 75. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Geografía** | **GRADO** | **4°** | **SEMANA** | 16 |
| **ACTIVIDADES** |
| **Continuación. Lección 4. Página 75*** Preguntar a los alumnos, ¿cómo definen el suelo?, ¿para qué sirve?, ¿por qué es importante', ¿para quién es importante?
* Comentar y dialogar respecto a las preguntas anteriores.
* Observar el dibujo de la página 75 donde se muestra la utilidad del suelo para los seres vivos.
* Hacer la lectura sobre el suelo y comentar.

**Actividad. Pág. 76*** Observar la imagen de las actividades humanas que degradan los suelos en México: la deforestación, la agricultura, el sobrepastoreo, la actividad industrial, la urbanización, la sobreexplotación de la vegetación.
* Contestar las preguntas en el cuaderno: ¿Cuál es la actividad que afecta más? ¿Cuál es la que afecta menos?
* Elegir dos actividades y escribir en el cuaderno cómo es que afecta.
* Escribir también algunas recomendaciones para evitarlo.
* Hacer la lectura del subtema: los recursos vivos, y comentar.

**Actividad. Pág. 77*** Investigar en lo individual si en su entidad existen animales o plantas en peligro de extinción.
* Acomodados por equipos elaborar carteles usando la información reunida.
* Ilustrarlos con mapas, dibujos o recortes y colocarlo en toda la escuela.
* Observar en la imagen los beneficios de los recursos naturales como la vegetación: ¿para qué sirven el agua?, ¿para qué sirven los árboles?.

**Actividad. Pág. 78** * Solicitar un mapa con división política con anticipación para esta actividad.
* Observa las imágenes (árbol, maguey, palma) de la página 77 y el cuadro que se presenta en la página 78, llenarlo con la información del mapa de división política de México y el mapa que está en la pág. 17 del Atlas.
* Escribir los recursos: árbol, maguey, palma y escribir qué productos se obtienen y en cuáles entidades se encuentra.

Apliquemos lo aprendido. Página 79* Observar los objetos que se muestran: lápiz, pegamento, libreta, etc. Anotar en las líneas qué recurso natural se utiliza para su elaboración y de qué región es.
* Elegir un producto que se obtiene de la naturaleza e investigar su proceso de elaboración, con pasos escritos y dibujos. Anotarlo en el cuaderno y mostrarlo al grupo.
* Anotar también qué personas trabajan en este proceso. Ilustrar el libro con la investigación. Lo que aprendí. Pág. 80
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Formación Cívica y Ética** | **GRADO** | **4 °** | **SEMANA** | Semana 1 |
| **ACTIVIDADES** |
| **Metas individuales y colectivas*** Comentar en grupo: ¿por qué actuamos con respeto al cumplir los acuerdos que establecemos con otras personas?, ¿cómo nos sentiríamos si una persona falta a un compromiso o acuerdo que estableció con nosotros?
* Los alumnos deberán relatar experiencias en las que se sintieron defraudados ante el incumplimiento de algún acuerdo o compromiso por parte de otra persona, así como de situaciones en que ellos también fallaron. Comentar por qué a veces los intereses personales se oponen a los compromisos que se establecen con otras personas, ¿debemos olvidarnos de los demás y atender nuestros intereses?
* Realizar el ejercicio de la **página 48** de su libro de texto acerca de acuerdos colectivos.
* Señalan la responsabilidad que se adquiere al establecer, de manera libre y voluntaria, compromisos con otras personas.
* Hacer una lista de metas individuales y colectivas en el cuaderno. Recordar que las metas colectivas tienen un fin común, por ejemplo que una ceremonia salga muy bien, que todos terminen el grado con buenas calificaciones, etc.
* Dar a conocer sus reflexiones al grupo de forma voluntaria.
* Intercambiar experiencias para verificar si se tomó en cuenta a todos en las metas colectivas.
* Reflexionar si sus metas individuales son alcanzables.
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Formación Cívica y Ética** | **GRADO** | **4 °** | **SEMANA** | 16 |
| **ACTIVIDADES** |
| **La justicia en la escuela.*** Cuestionar a los alumnos si han sentido que alguien ha sido injusto con ellos en la escuela.
* Escribir en un papel de manera anónima una injusticia que hayan tenido.
* Comenten acerca de la justicia en la escuela, las formas de generar acuerdos y cumplirlos para una sana convivencia:

¿Cómo se puede favorecer la justicia en la convivencia escolar? ¿En qué circunstancias se emplean las normas como parámetro de justicia?¿A quiénes se les sanciona y de qué forma se hace? ¿En qué casos consideran que los docentes solucionan los problemas con justicia? ¿En qué forma pueden contribuir para que las relaciones entre compañeros sean más justas?* Escribir las preguntas anteriores para ser contestadas de forma individual y reflexionar.
* Compartir las respuestas y realizar una mesa de debates haciendo dos equipos: donde pongan situaciones que serán valoradas por ambos para saber si son justas o injustas. Imaginar que unos son del turno matutino y otro el vespertino, ¿cómo es que pueden llegar a convivir sin tener problemas?
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **Educación Artística** | **GRADO** | **4°** | **SEMANA** | 16 |
| **ACTIVIDADES** |
| * Platicar con los alumnos si han ido a un museo. Escuchar las diversas opiniones, donde seguramente estarán guiadas hacia museos de historia.
* Preguntar si han ido a un museo de arte. Hacer anotaciones en el pintarrón.
* Dividir a los alumnos en 4 equipos, donde cada equipo se hará cargo de una sección del museo: artes visuales, música, teatro y danza.
* Cada equipo debe poner escrito en una cartulina a qué se refiere su sección y qué tipo de arte encontrarán ahí.
* El equipo de artes visuales puede exponer los objetos tridimensionales que ha elaborado.
* El equipo de música expone los ideófonos y membranófonos.
* Dialoguen para saber cómo expondrían lo elaborado en danza y teatro.
* Ponerse de acuerdo y presentarlo.
* Cerrar la actividad con una conclusión individual respecto a todo lo hecho en este bimestre.
 |

**Vista channelkids.com**

**Para más material gratis**

****